



Bogotá, D.C., mayo de 2026

Doctor

ELIAS APONTE BUSTAMANTE

Secretario General (E)

Secretaría General de Organismo de Control

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 22-05-2026 11:58:01

2026ER11430 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO/JULIA MARIA RUBIA

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/APONTE BUSTAMANTE ELIAS

ASUNTO: PROPOSICIÓN 435 DE 2026

OBS: RESPUESTA

Asunto: Respuesta a Proposición 435 de 2026

Radicado SED E-2026-77406

Radicado Concejo 2026EE6967

Estimado doctor Aponte, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación, se presenta la respuesta a la Proposición 435 de 2026 *“Balance de la estrategia de entornos escolares seguros en Bogotá”* presentada por la Bancada del Partido Centro Democrático.

Los anexos se pueden consultar en: [Proposición 435 de 2026](#)

1. **Sírvase informar, ¿cuál es el estado actual del Acuerdo 832 de 2022? – “Por el cual se establecen los lineamientos para la formulación de la Política Pública de Entornos Educativos Protectores, Confiables y Seguros para Bogotá D.C”. Detalle las fases que se han completado hasta la fecha, las fases que están pendientes, cronograma, plan de acción, responsables definidos y recursos proyectados para su implementación.**
5. **Sírvase informar, en el marco de sus competencias, el estado de avance del artículo 256 del Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027. Detalle las acciones adelantadas por la Administración Distrital con el fin de dar cumplimiento al respectivo artículo, recursos programados y estrategias de articulación con la MEBOG.**
11. **Sírvase informar qué presupuesto se ha programado y asignado para cada uno de los 92 entornos escolares priorizados, así como el valor ejecutado hasta la fecha. Proporcione un excel donde se detalle entorno escolar y recursos programados.**
23. **Sírvase informar qué programas culturales y deportivos se han implementado como parte de la estrategia para fortalecer la sana convivencia en los entornos escolares priorizados por esta Administración Distrital.**
24. **Sírvase informar qué acciones se han implementado para mejorar las condiciones del espacio público en las zonas aledañas a los colegios. Detalle las acciones específicas que se han realizado en cada entorno escolar priorizados por esta Administración Distrital para reducir los riesgos asociados a la, presencia de ventas informales,**

acciones de barrido y limpieza, atención de puntos críticos y deterioro del entorno físico.

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 1, 5, 11, 23 y 24:

En el marco del actual Plan Distrital de Desarrollo “*Bogotá camina segura*”, la Secretaría de Educación del Distrito implementa el **programa Escuelas con emociones**, el cual cuenta con 5 estrategias: a) Aulas con emoción, b) Educación integral de la sexualidad, c) Fortalecimiento familiar, d) **Entornos escolares inspiradores** y e) Construcción de ciudadanía.

El programa busca promover un ambiente escolar positivo y emocionalmente seguro para toda la población estudiantil, fortaleciendo las habilidades socioemocionales de las comunidades educativas y favoreciendo **la salud mental, la mejora del clima escolar, la reducción de factores de riesgo**, así como la **prevención de todos los tipos de violencias** y la promoción de derechos. Se trata de un programa integral que contempla acciones de prevención y acompañamiento en cuatro escenarios principales: el colegio, el hogar, los entornos comunitarios y los espacios digitales o virtuales, reconociendo que las violencias pueden manifestarse en cualquiera de estos ámbitos

De manera particular y desde un enfoque integral y sistémico, la estrategia **Entornos escolares inspiradores** tiene como objetivo **reducir factores de riesgo y fortalecer factores protectores** en los entornos escolares, reconociendo las particularidades de cada territorio y potenciando sus fortalezas. Para ello, se promueve una intervención pedagógica, comunitaria e interinstitucional, garantizando la participación incidente de la comunidad educativa y otros actores clave.

A diferencia de enfoques que priorizan exclusivamente la infraestructura física o la seguridad reactiva, la estrategia *Entornos escolares inspiradores* plantea una transformación integral basada en la **reconstrucción del tejido social, el fortalecimiento de la participación comunitaria y la coordinación interinstitucional**. Esta apuesta hace un llamado tanto a la sociedad como a la institucionalidad distrital a reconocer y priorizar los entornos escolares como espacios clave para la intervención y la gestión territorial.

Sus acciones se articulan en 3 ejes fundamentales:

- a) **Seguridad, convivencia y prevención de violencias:** implementación interinstitucional de medidas preventivas y reactivas frente a riesgos como el crimen organizado, el pandillismo y el consumo de sustancias psicoactivas. Se desarrollan operativos policiales, estrategias de justicia restaurativa y campañas de prevención para garantizar entornos seguros.
- b) **Mejoramiento del espacio público:** gestión interinstitucional para optimizar las condiciones del entorno escolar mediante iluminación, mantenimiento vial, gestión de residuos, control de ventas informales y procesos de reverdecimiento y revitalización urbana.
- c) **Promoción de procesos comunitarios:** fomento de la participación de colegios, familias, estudiantes y vecinos en la transformación de su entorno. Se desarrollan iniciativas como embellecimiento de fachadas, restauración de ecosistemas, urbanismo táctico para la seguridad vial y actividades culturales y deportivas que fortalecen el sentido de pertenencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se presenta el cronograma de intervención de la estrategia *Entornos escolares inspiradores* en el marco de los 92 entornos priorizados mediante el Índice de priorización de entornos escolares, el cual se abordará más adelante en el numeral 7. Esta programación se establece para las vigencias correspondientes a la actual administración 2024-2027, teniendo en cuenta que la intervención de los entornos no se limita únicamente al periodo en el que inicia su implementación, sino que contempla acciones posteriores de sostenibilidad orientadas a mantener los logros alcanzados y el impacto generado en la comunidad educativa y el entorno escolar.

Tabla 1. Cantidad de entornos escolares priorizados (EEI) programados

Año	Cantidad	Avance
2024	18 EEI	100%
2025	22 EEI	100%
2026	25 EEI	En proceso de implementación el 100% de los programados para la vigencia
2027	27 EEI	Programados para iniciar en 2027
Total	92 EEI	Avance de acuerdo con la meta

Fuente: SED, 2026.

Adicionalmente, es importante señalar que, la estrategia tiene como propósito principal la reducción de factores de riesgo socioambientales identificados en los entornos escolares y el fortalecimiento de factores protectores, mediante acciones orientadas a la construcción de tejido social, la integración de la comunidad educativa y barrial, y el empoderamiento de la comunidad como agente de transformación de sus contextos. En este sentido, el **plan de acción de cada entorno** se define al momento de la implementación y puede variar de acuerdo con las particularidades y necesidades identificadas en cada territorio, teniendo en cuenta que este se construye de manera articulada con la comunidad y las entidades aliadas vinculadas al proceso.

De acuerdo con lo anterior, en el anexo 5 se presenta la información desagregada de las acciones desarrolladas en cada uno de los entornos escolares priorizados durante los años 2024 y 2025. En relación con las acciones correspondientes a los entornos priorizados para 2026, es importante tener en cuenta que estos se encuentran actualmente en proceso de intervención, por lo cual la información aún no ha sido sistematizada. Por su parte, los entornos restantes se encuentran proyectados para su intervención durante el año 2027.

Sobre las actividades reportadas en el anexo es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Actividades intermedias: corresponden a las acciones complementarias que se desarrollan en el marco del PICME para apoyar y fortalecer la implementación del plan de acción, contribuyendo al impacto integral de la intervención en el entorno escolar.
- Actividades hito: son las acciones principales y estratégicas del PICME, orientadas a generar el mayor impacto sobre los factores de riesgo priorizados e identificados durante la fase de reconocimiento del entorno.
- Seguimiento y sostenibilidad PICME: comprende las acciones desarrolladas posterior a la intervención principal, orientadas a mantener, fortalecer y dar continuidad a los resultados e impactos alcanzados en el bienestar del entorno escolar.

En esa misma dirección, las acciones culturales, deportivas y de mejoramiento del espacio público hacen parte del enfoque integral de intervención territorial y se desarrollan a partir de procesos de articulación interinstitucional y participación comunitaria. En este sentido, las iniciativas culturales y deportivas no responden a una oferta estandarizada, sino que se definen en cada entorno a través de los Planes de acción de iniciativas comunitarias para el mejoramiento del entorno escolar (PICME), construidos con la comunidad educativa y actores barriales, lo que permite que dichas actividades respondan a las necesidades, intereses y capacidades locales.

De igual forma, las acciones orientadas a la gestión de ventas informales, jornadas de limpieza, atención de puntos críticos, mejoramiento del espacio público y otras intervenciones sobre el entorno físico se coordinan con las entidades competentes, en el marco de la gestión interinstitucional propia de la estrategia. En consecuencia, estas acciones no se encuentran definidas bajo un esquema homogéneo ni son susceptibles de desagregación individual por entorno escolar.

Respecto a los responsables de la implementación, la estrategia es **liderada por la Secretaría de Educación del Distrito**, la cual cumple un rol de gestión y articulación interinstitucional con entidades del orden local, distrital y nacional. No obstante, las demás entidades participantes en los espacios de articulación apoyan, desde el marco de sus competencias, las acciones orientadas al mejoramiento de los entornos escolares y a la garantía de los derechos y la protección integral de niñas, niños y adolescentes.

En relación con los recursos proyectados para la implementación de la estrategia, en el anexo 1 se presentan los recursos asignados en el marco de la actual administración para la estrategia *Entornos escolares inspiradores*. Es importante precisar que, dichos recursos no se encuentran desagregados por entorno, dado que corresponden a un rubro integral para la implementación general de la estrategia.

2. Para cada uno de los componentes descritos en el artículo 5 del Acuerdo 832 de 2022, indique específicamente cuáles han sido las acciones adelantadas por la respectiva entidad, en el marco de sus competencias.

Sobre las acciones adelantadas por la entidad en el marco del Acuerdo 832 de 2022, como se refiere previamente en el anexo 5, se presenta la información relacionada con la implementación de la estrategia en los 40 entornos proyectados para intervención en las vigencias 2024 y 2025.

Por otra parte, la implementación de los componentes de la Política Pública de Entornos Educativos Protectores, Confiables y Seguros señalados en el artículo 5 del Acuerdo 832 de 2022, estos se desarrollan de **manera transversal** a través de las acciones implementadas desde la estrategia *Entornos escolares inspiradores*, en el marco del programa *Escuelas con emociones*.

Lo anterior, teniendo en cuenta que los factores de riesgo considerados para la priorización de los entornos contemplan aspectos socioambientales asociados a la seguridad, la convivencia y las dinámicas presentes en los contextos escolares, reconociendo que estos impactan directamente la calidad de vida, el bienestar y los procesos educativos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la ciudad.

En este sentido, la estrategia aborda aspectos relacionados con la interacción con el espacio público, las dinámicas comerciales presentes en los entornos escolares, la movilidad hacia las instituciones educativas, así como factores ambientales y de cuidado del entorno, entendiendo que las condiciones físicas, sociales y comunitarias inciden en el bienestar físico, emocional y mental de las y los estudiantes. Todo ello se desarrolla bajo un **enfoque preventivo, pedagógico y de garantía de derechos**, orientado a la mitigación de factores de riesgo, la promoción de factores protectores y el fortalecimiento de la cultura ciudadana y la convivencia escolar.

De igual forma, en el marco de los componentes cultural, familiar y de salud, las acciones adelantadas buscan **fortalecer la integración y participación de toda la comunidad educativa**, incluyendo estudiantes, familias, actores comunitarios y entidades del territorio, promoviendo el trabajo colectivo, la apropiación del entorno y el fortalecimiento del tejido social como elementos fundamentales para la protección integral y el desarrollo de las y los estudiantes.

3. Informe cómo se han involucrado las comunidades educativas (estudiantes, docentes, padres de familia) en las etapas de diagnóstico y formulación del Acuerdo 832 de 2022.

Sobre los espacios de participación de las comunidades educativas en el diagnóstico y la formulación de las acciones, es importante tener en cuenta que, en el marco de la estrategia *Entornos escolares inspiradores*, uno de los principales escenarios de articulación territorial corresponde a las **Mesas locales de entornos escolares (MLEE)**. Esta instancia, convocada desde 2022 por las Direcciones locales de educación de la Secretaría de Educación del Distrito, tiene como propósito coordinar los planes de acción interinstitucional frente a los factores de riesgo y alertas identificadas en los entornos escolares.

Dichas mesas se desarrollan de manera mensual y constituyen un espacio de participación de las comunidades educativas y barriales en los procesos de identificación, diagnóstico y priorización de las situaciones que afectan los entornos escolares. Asimismo, en este escenario se formula el **Plan de iniciativas comunitarias para el mejoramiento del entorno escolar (PICME)**, el cual orienta el cronograma y las acciones que se implementan en cada territorio, de manera articulada entre la Secretaría de Educación del Distrito, las entidades del orden local, distrital y nacional, y los diferentes actores comunitarios vinculados al proceso.

De esta manera, las comunidades educativas cumplen un rol fundamental en la construcción e implementación de las acciones orientadas al fortalecimiento de entornos escolares protectores, seguros y favorables para el bienestar integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

6. Sírvase informar el total de entornos escolares que han sido priorizados para intervención en Bogotá durante el periodo 2024-2027, de acuerdo con el Índice de Priorización de Entornos Escolares.

Proporcione un listado con los entornos identificados, localidad, la institución o instituciones educativas que integran el entorno, tipo de jornada escolar de cada institución y los factores específicos que determinaron su priorización.

En el marco del actual Plan Distrital de Desarrollo, se planteó la intervención de 92 entornos priorizados desde la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, cuyo cronograma de implementación fue presentado previamente. En este sentido, en el anexo 6 se relacionan los 92

entornos priorizados, desagregados por vigencia de implementación, código de priorización, institución educativa y localidad correspondiente.

Frente a los factores específicos que determinan dicha priorización es importante tener en cuenta que, estos se establecen a partir del Índice de Priorización de entornos escolares inspiradores (IPEE). No obstante, la información desagregada de cada entorno no puede ser suministrada, en atención a la confidencialidad de los datos y con el fin de prevenir procesos de revictimización o estigmatización de los territorios y las comunidades educativas de la ciudad. El numeral 7 desarrollará la información relacionada con el IPEE.

7. Sírvasse informar cuáles son las principales complejidades identificadas en cada uno de los 92 entornos escolares priorizados, y cómo están distribuidas las problemáticas en cada entorno escolar de acuerdo con los siguientes componentes: seguridad y convivencia; salud pública; movilidad escolar; aseo, limpieza y alumbrado; espacio público y ventas informales, entre otros.

En relación con las principales complejidades identificadas en los entornos escolares priorizados, es importante tener en cuenta que, estas fueron determinadas mediante el Índice de priorización de entornos escolares (IPEE), el cual condensa las principales problemáticas consideradas para la priorización de los territorios.

No obstante, esta información no es posible desagregarla para cada entorno escolar, teniendo en cuenta que el IPEE se construyó a partir de múltiples fuentes de información provenientes de diferentes entidades, así como de reportes y situaciones comunicadas por las comunidades educativas y barriales, con el propósito de estructurar planes de intervención y acción acordes con las necesidades identificadas en cada territorio. En este sentido, y con el fin de evitar procesos de estigmatización o revictimización de las comunidades educativas y los territorios priorizados, no es posible suministrar la información de manera desagregada para cada entorno escolar.

Sin embargo, el Índice de priorización de entornos escolares se constituye como una herramienta desarrollada conjuntamente por la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia – SDSCJ y la Secretaría de Educación del Distrito. Se identificaron 92 entornos escolares donde se adelantan iniciativas comunitarias en el marco del componente de gestión comunitaria y acción colectiva.

El IPEE permite medir los niveles de riesgo, seguridad y conflictividad en las zonas externas a las instituciones educativas, a partir del cruce de información proveniente de distintas fuentes:

- Sistema de alertas de la SED.
- Registros de la SDSCJ.
- Reportes de comandantes y analistas del Centro de Información Estratégica Policial Seccional (CIEPS) de cada estación de Policía.

El IPEE se construye a partir de dos dimensiones principales:

- **Factores de riesgo:** hacen referencia a elementos, indicadores o variables contextuales asociados a las instituciones educativas y sus estudiantes, que incrementan la probabilidad de ocurrencia de situaciones que afecten la seguridad o la convivencia.
- **Factores de conflictividad:** corresponden a indicadores relacionados con la ocurrencia de hechos delictivos o comportamientos contrarios a la convivencia en el entorno inmediato de las instituciones educativas.

El índice tiene una escala de 1 a 10, donde un menor puntaje indica un entorno más favorable. A continuación, se presentan las dimensiones, subdimensiones e indicadores que componen el IPEE y que sirvieron de base para el proceso de priorización de entornos escolares en el marco de la estrategia.

Tabla 2. Subdimensiones e indicadores de la dimensión de factores de riesgo

Dimensión	Subdimensión	Indicador
Factores de riesgo Peso: 50%	Contexto personal	Consumo de SPA de estudiantes en espacios no relacionados con instituciones educativas.
		Características sociodemográficas de riesgo de los estudiantes (etnia, extranjería, discapacidad, otros).
		Conductas suicidas en los estudiantes (ideación, intento y consumación).
		Conductas informáticas conflictivas en los estudiantes (violencia en entornos digitales).
		Embarazo adolescente en los estudiantes.
	Contexto familiar	Violencia intrafamiliar en espacios relacionados al hogar del estudiante (riñas con y sin armas).
		Explotación laboral de estudiantes.
		Exposición a elementos violentos y armas a estudiantes.
		Amenaza intrafamiliar en los hogares de los estudiantes.
		Influencia de mercados de riesgo (cercanía de lugares de venta de alcohol y cigarrillo, SPA, entre otros).
	Contexto de la institución educativa	Características de la institución educativa (naturaleza jurídica).
		Indicios de presencia de pandillas en el sector catastral.
	Contexto del barrio - sector catastral	Presencia de riñas en el sector catastral.
		Presencia de delitos sexuales en el sector catastral.
		Presencia de violencia intrafamiliar en el sector catastral.

Fuente: SED.

Tabla 3. Subdimensiones e indicadores de la dimensión de factores de seguridad y conflictividad

Dimensión	Subdimensión	Indicador
Factores de seguridad y conflictividad	Hechos violentos dentro de la	Riñas reportadas dentro de las instituciones educativa.
		Amenazas reportadas dentro de las instituciones educativas.

Dimensión	Subdimensión	Indicador
Peso: 50%	institución educativa.	Hurtos dentro de las instituciones educativas.
		Homicidios en la cercanía de las instituciones educativas.
	Hechos violentos dentro de la institución educativa	Casos de lesiones personales en la cercanía de las instituciones educativas.
		Casos de hurto a personas en la cercanía de las instituciones educativas.
		Incidentes de riñas en la cercanía de las instituciones educativas.
		Casos de delitos sexuales dentro de las instituciones educativas.
	Delitos sexuales	Casos de delitos sexuales en la cercanía de las instituciones educativas.
		Casos de delitos sexuales en entornos digitales.
		Casos de consumo de SPA dentro de las instituciones educativas.
	Consumo de SPA en los entornos educativos	Casos de consumo de SPA en la cercanía de las instituciones educativas.

Fuente: SED.

Este índice se construye a partir de dos dimensiones clave:

- **Factores de riesgo** (50%), que consideran variables como el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), la violencia intrafamiliar y la presencia de pandillas en el sector.
- **Factores de seguridad y conflictividad** (50%), que recogen el registro de situaciones como riñas, hurtos, delitos sexuales y consumo de drogas dentro o en las inmediaciones de los colegios.

De esta manera, a través del IPEE se evidencian los principales factores de riesgo que se identifican en los entornos escolares y los cuales orientan las intervenciones de las entidades.

8. Sírvase informar qué entidades distritales están involucradas en la intervención de los 92 entornos escolares, y cuáles son sus roles específicos.

Uno de los principales espacios de articulación dentro de la estrategia es la Mesa distrital de entornos educativos (MDEE), una instancia que sesiona trimestralmente desde octubre de 2021 y coordina equipos territoriales para identificar y mitigar riesgos en la comunidad educativa.

Dentro de las entidades asistentes permanentes a la mesa se encuentran las siguientes:

- Secretaría de Educación del Distrito.
- Secretaría Distrital de Gobierno.
- Secretaría Distrital de Integración Social.
- Secretaría Distrital de Movilidad.
- Policía Nacional.
- Personería de Bogotá.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

- Secretaría Distrital de Salud.
- Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia.

En este sentido, en el marco de la MDEE se contemplan las principales entidades que participan en la intervención de los entornos escolares. No obstante, es importante tener en cuenta que la participación de las entidades y su oferta institucional no siempre es la misma, ya que esta depende de las necesidades identificadas en cada entorno y, con base en ello, se determina el respectivo plan de acción. Así, la responsabilidad y las acciones de cada entidad se establecen conforme al plan de acción definido para cada entorno y en el marco de sus competencias.

9. Sírvasse informar cuántos entornos escolares han sido intervenidos hasta la fecha como parte de la meta definida en el Plan de Desarrollo 2024-2027. Indique las acciones específicas que han sido realizadas en cada entorno, según componente, y los avances logrados.

En el numeral 1 se relacionó el cronograma de intervención junto con los avances de los entornos escolares para cada una de las vigencias, así como los avances alcanzados a la fecha durante la vigencia 2026. De esta manera, en el anexo 5, se presentan las actividades desarrolladas desde la estrategia en la intervención de los entornos priorizados para las vigencias 2024 y 2025.

Agregado a lo anterior, desde la SED se destaca el impacto positivo en dimensiones asociadas a factores de riesgo y seguridad en el colegio en el marco de la implementación de la estrategia para el año 2024, mencionadas a continuación:

- Mejoras en seguridad y convivencia en 11 de los 18 entornos intervenidos en 2024 y sostenidos en 2025, con reducciones importantes en factores de riesgo asociados a seguridad y aprendizaje; 3 entornos mejoran por encima del promedio y en los otros 4 se contiene la conflictividad y se evita su escalamiento.
- Protección efectiva frente a hechos victimizantes, evitando que aproximadamente el 38% de las niñas, niños y jóvenes pertenecientes a los 18 entornos priorizados en 2024 sufrieran este tipo de situaciones.
- Expansión y consolidación del modelo intersectorial basado en evidencia, con la proyección de llegar a 65 entornos intervenidos en 2026, avanzando hacia la meta de intervenir los 92 entornos priorizados y fortaleciendo la corresponsabilidad entre Estado, familia y comunidad.

10. Para cada una de las entidades responsables de la meta de 92 entornos escolares intervenidos, detalle información sobre coordinación interinstitucional, acciones adelantadas según fecha, así como acciones pendientes por realizar.

Como se ha mencionado previamente, las acciones definidas para la implementación de la estrategia en cada uno de los entornos priorizados para 2024 y 2025 son expuestas en el anexo 5. Esto teniendo en cuenta que los planes de acción se establecen en el marco de las Mesas Locales de Entornos Escolares, de acuerdo con las necesidades identificadas tanto en el IPEE como en las situaciones reportadas por la comunidad educativa y las entidades participantes.

De esta manera, los planes de acción tienen un carácter dinámico, en la medida en que se ajustan permanentemente a las necesidades identificadas en el entorno y a los hallazgos evidenciados durante los recorridos e intervenciones interinstitucionales. En consecuencia, no es posible definir de manera anticipada las acciones pendientes por ejecutar, dado que estas se determinan en el marco de la intervención de cada entorno, así como las actividades de sostenimiento y seguimiento posteriores, las cuales igualmente se establecen conforme evolucionan las condiciones y necesidades particulares de cada entorno escolar.

12. Presente en detalle, mes a mes desde junio de 2024 hasta la fecha, la siguiente información:

- a. # Estudiantes víctimas de hurto según entorno escolar
- b. # Estudiantes víctimas de violencia por lesiones personales, según entorno escolar.
- c. # Estudiantes víctimas de acoso escolar, según entorno.
- d. # Estudiantes víctimas de accidentes de tránsito, según entorno escolar.
- e. # Estudiantes identificados con consumo de sustancias psicoactivas, según entorno Escolar.
- f. Entornos escolares identificados con problemáticas de tráfico de estupefacientes.

En el marco de la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de alertas, una plataforma informática mediante la cual los establecimientos educativos del Distrito, tanto oficiales como no oficiales, reportan y realizan seguimiento a situaciones de presunta vulneración de los derechos de niñas, niños y adolescentes, que ocurren dentro o fuera del entorno escolar (familiar, social, virtual y educativo).

Las situaciones reportadas se clasifican en los siguientes módulos: 1) Abuso y violencia, 2) Embarazo en etapa escolar, 3) Accidentalidad, 4) Trastornos del aprendizaje, 5) Consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y 6) Conducta suicida

Es importante precisar que, las cifras del Sistema de alertas corresponden a reportes de *presuntas* situaciones, frente a los cuales se activa la ruta de atención y el seguimiento institucional. Por tanto, estos registros no constituyen verificación de la ocurrencia de los hechos, ya que dicha competencia corresponde a las autoridades judiciales y administrativas según la naturaleza del caso.

Para la consulta detallada, desagregada y mes a mes de la información disponible en el Sistema de Alertas, la Secretaría de Educación del Distrito ha dispuesto una herramienta de visualización dinámica en Power BI, que permite aplicar filtros por variables como localidad, tipo de situación y periodo de tiempo. Esta herramienta facilita el análisis de tendencias y la obtención de los datos disponibles de manera interactiva y anonimizada.

La información puede ser consultada en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizWMwZGJmZDQ0MTEzLThlMmltZTU5MzgwYTlYmRiliwidCI6IjM3MTE3OWI1LWM4YTA0NDNiZS04MDgzLk1YmFiMjZiYzY1MCIslmMiOiR9>

Respecto a la información solicitada, se indica lo siguiente:

- a. El Sistema de alertas no registra ni clasifica información bajo la categoría de hurto, ni es competencia de la Secretaría de Educación llevar este tipo de registro, por lo cual no es posible reportar el número de estudiantes víctimas de hurto según entorno escolar. Esta información corresponde a las entidades competentes en materia de seguridad y justicia.
- b. En relación con las lesiones personales, el Sistema de alertas no cuenta con una categoría específica que corresponda a dicha tipología ni cuenta con competencia para su verificación y registro. La clasificación más cercana se encuentra en el módulo de abuso y violencia, en la subcategoría de violencia física. No obstante, el registro de estas situaciones no implica ni permite inferir la existencia de una lesión personal, en tanto su determinación y certificación corresponde a las autoridades competentes. En ese sentido, no es posible suministrar los datos solicitados.
- c. En cuanto a los casos de acoso escolar, estos hacen parte del módulo de abuso y violencia. No obstante, el Sistema de alertas no registra la información bajo la variable de entorno escolar, sino que su desagregación territorial se realiza por localidad.
- d. Las situaciones asociadas a accidentes de tránsito se registran en el Sistema de alertas bajo la categoría de accidente vial, en el módulo de accidentalidad. Sin embargo, al igual que en los demás casos, la información no se clasifica por entorno escolar sino por localidad.
- e. Frente a la información relacionada con sustancias psicoactivas, todas las situaciones se registran como presunto consumo de SPA en el módulo correspondiente. Esta información puede ser analizada por periodo y localidad, pero no por entorno escolar, dado que dicha variable no es registrada por el sistema.
- f. Finalmente, el Sistema de alertas no registra información bajo la categoría de tráfico de estupefacientes, sino que todas las situaciones relacionadas con SPA se registran como presunto consumo en el módulo de consumo de SPA. Adicionalmente, el abordaje y registro de información relacionada con el tráfico de estupefacientes corresponde a las competencias de la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia.

13. Sírvase informar cuáles de los 92 entornos escolares priorizados cuentan con mejoras en infraestructura como resultado de las intervenciones. Indique las obras realizadas, el estado actual de las mismas y las comunidades educativas beneficiadas

En el anexo 13, se encuentra el detalle de los 92 entornos escolares priorizados, en los que se detalla si tuvieron mejoras en infraestructura, las obras realizadas, su estado actual y el número de estudiantes beneficiados con dichas obras.

14. Sírvase informar cuáles instituciones educativas de los 92 entornos priorizados reportaron mejoras en los niveles de convivencia escolar, reducción de riesgos sociales o aumento en la percepción de seguridad tras las intervenciones.

La mejora real en convivencia escolar se evidencia a partir de tres tipos de indicadores complementarios.

- a. **Índice de Clima escolar (ICE):** muestra una recuperación en la proporción de estudiantes ubicados en nivel bajo, al pasar de 30% en 2023 a 26% en 2025 en colegios oficiales. Esto representa una disminución de 4 puntos porcentuales y un avance del 40% frente a la meta de reducir en 10 puntos porcentuales dicha proporción.

b. Indicador del objetivo 4 del Plan sectorial: orientado a mejorar en 130 colegios oficiales la tasa de convivencia escolar, la cual contempla los módulos de abuso y violencia, conducta suicida, consumo de SPA, maternidades y paternidades, y trastornos de aprendizaje. Con corte a 2025, se alcanzó la meta esperada de contar con al menos 60 instituciones educativas que disminuyeron de manera reiterada su concentración de vulneraciones de derechos. Este resultado es especialmente relevante porque aporta evidencia de mejora no solo en percepción del clima escolar, sino también en la reducción sostenida de riesgos y afectaciones concretas al interior de las instituciones.

15. Sírvase presentar una relación del total de PQRS radicadas mensualmente por parte de la ciudadanía ante la Secretaría de Educación del Distrito, en relación con problemáticas de seguridad y convivencia en instituciones educativas durante las vigencias 2024-2026. Discrimine la información mes a mes según cada caso, institución educativa y tipo de respuesta entregada.

La SED no dispone de la información con el nivel de desagregación requerido (mes a mes, por institución educativa y tipo de respuesta). No obstante, se cuenta con información de las peticiones relacionadas con convivencia escolar recibidas por la entidad, así como de aquellas que, de manera operativa, han sido clasificadas bajo la temática de entornos escolares.

En este sentido, el total de PQRS asociadas a convivencia escolar es el siguiente:

Tabla 4. Número de PQRS asociadas a convivencia escolar recibidas por año

Año	Cantidad
2023	2.286
2024	4.981
2025	4.967
2026	1.643

Fuente: SED, 2026. Fecha de corte: 30 de abril de 2026.

Por su parte, dentro de este universo, las PQRS clasificadas operativamente con temática de entornos —las cuales pueden incluir asuntos diversos como seguridad, movilidad, espacio público o gestión ambiental, entre otros— corresponden a:

Tabla 5. Número de PQRS asociadas a entornos escolares recibidas por año

Año	Cantidad
2023	38
2024	114
2025	272
2026	66

Fuente: SED, 2026. Fecha de corte: 30 de abril de 2026.

Es importante precisar que, esta clasificación responde al tema predominante de cada petición, por lo que pueden existir otras PQRS que aborden aspectos relacionados con entornos, pero que

no se encuentran categorizadas de esta manera. Asimismo, estas categorías no obedecen a tipologías estandarizadas del sistema de información, sino a un uso operativo para la organización y trámite interno de las solicitudes.

Finalmente, en relación con las respuestas, todas las peticiones se tramitan conforme a lo establecido por la normatividad vigente y en los 15 días hábiles estipulados.

16. Sírvase presentar una relación del total de denuncias realizadas mensualmente parte de la ciudadanía en relación con problemáticas asociadas a temas de violencias, inseguridad y convivencia en instituciones educativas durante las vigencias 2020-2025. Discrimine la información según tipo de denuncia, institución educativa del caso y tipo de acompañamiento otorgado a la víctima(s).

La SED informa que no es competente para la recepción de denuncias por hechos asociados a violencias, inseguridad o convivencia, por lo cual no dispone de información en los términos requeridos.

En el marco de sus funciones, tal como se mencionó previamente, la SED cuenta con el Sistema de alertas, el cual no registra denuncias, sino reportes de *presuntas* situaciones que afectan la convivencia escolar o que suponen una *presunta* vulneración de derechos. Estos reportes son realizados directamente por los establecimientos educativos, que cuentan con credenciales de acceso a la plataforma, y tienen como finalidad activar rutas de atención y seguimiento institucional. Al igual que se mencionó en el numeral 12, las cifras del sistema de alertas son de acceso público y se pueden consultar en el enlace suministrado.

En consecuencia, no es posible presentar una relación de denuncias discriminada por tipo, institución educativa y tipo de acompañamiento a las víctimas, dado que dicha información corresponde a las autoridades competentes en materia de justicia y seguridad.

17. Remita en formato digital los últimos seis informes del Sistema de Alertas de la Secretaría de Educación del Distrito.

Los informes asociados al Sistema de Alertas se encuentran disponibles para consulta pública en formato digital, por lo cual se remite el enlace institucional para su consulta y descarga:

<https://oce.educacionbogota.edu.co/observatorio-de-convivencia-escolar>

En este mismo enlace se puede acceder a la visualización interactiva de datos del sistema, así como a las herramientas de consulta de información desagregada por localidad y periodo, incluyendo los boletines semestrales que presentan análisis consolidados a nivel distrital.

Lo anterior se produce en el *Observatorio de Convivencia Escolar* (OBCE), espacio institucional de investigación, información, análisis y reflexión pedagógica sobre dinámicas asociadas a la convivencia, protección y seguridad escolar del Distrito Capital. A través de este observatorio se organizan y publican los diferentes productos derivados del Sistema de Alertas, incluyendo los boletines semestrales, que presentan análisis consolidados a nivel distrital, así como las herramientas de consulta de información desagregada por localidad y periodo.

18. Frente al punto anterior, detalle las rutas de atención integral disponibles para aquellos estudiantes víctimas de presuntos casos de acoso, violencia escolar y de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Respecto a las rutas, acciones de atención, seguimiento y remisión interinstitucional, la SED cuenta con los *Protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos*, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dichos protocolos establecen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados del Distrito al identificar o tener conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar o vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. En su contenido, se incluyen criterios específicos sobre la activación del protocolo en su totalidad, en concordancia con la normativa vigente.

Se trata de 17 protocolos que contemplan las siguientes acciones, según el tipo de situación:

- Identificación, detección temprana y reporte.
- Implementación de acciones de prevención y promoción.
- Articulación y coordinación interinstitucional oportuna.
- Reporte en el sistema de alertas de la SED
- Seguimiento continuo de los casos.
- Trabajo con las familias.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “*Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos*”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: <https://oce.educacionbogota.edu.co/protocolos-de-atencion>

19. Informe cuántos efectivos policiales y dispositivos de seguridad tales como patrullas, cámaras de vigilancia, alarmas, entre otros, han sido asignados específicamente a los entornos educativos priorizados en Bogotá. Indique cómo se distribuyen estos recursos por institución educativa y el impacto de estas estrategias en el mejoramiento de la seguridad y convivencia en entornos escolares.

Las instituciones educativas distritales cuentan con sistemas de alarma conectados a centrales de monitoreo, lo que facilita la atención oportuna ante eventos de riesgo o situaciones que afecten la seguridad. Complementariamente, se dispone de equipos de radiocomunicación interconectados con la Red de Apoyo de la Policía Metropolitana de Bogotá, fortaleciendo la articulación interinstitucional y la capacidad de respuesta frente a incidentes de seguridad.

Adicionalmente, las instituciones educativas distritales cuentan con sistemas de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV) con capacidades de grabación y visualización local, lo cual permite el monitoreo permanente en las sedes educativas, con una cobertura cercana del 100% en la implementación de sistemas de seguridad electrónica.

Estas estrategias han permitido robustecer los esquemas de prevención, vigilancia y control en los entornos escolares, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de seguridad y convivencia dentro de las comunidades educativas. No obstante, la asignación específica de efectivos policiales y patrullaje es definida de manera dinámica por la Policía Metropolitana, con base en criterios de priorización territorial, análisis de riesgo y necesidades operativas.

Por otra parte, en articulación con la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, se realizó la interconexión para la visualización desde el Centro de Comando, Control, Comunicaciones y Cómputo (C4) de las cámaras perimetrales de las instituciones educativas Brasilia (localidad de Usme) y Rufino José Cuervo (localidad de Tunjuelito). Actualmente, 6 cámaras se encuentran operativas y con visualización en el C4.

20. Sírvasse informar los más recientes indicadores y estrategias en materia de salud mental que se han empleado por parte de la Administración Distrital con el fin de identificar factores de riesgos en los entornos escolares (ansiedad, depresión, consumo de sustancias, ideación suicida, entre otros). Adjunte un informe que detalle las instituciones educativas priorizadas y los servicios de atención dispuestos por cada entidad responsable para mitigar estos problemas.

En relación con la solicitud, es importante precisar que la identificación de factores de riesgo en salud mental en los entornos escolares, por parte de la SED, se enmarca en sus competencias **de prevención, promoción y activación de rutas de atención, y no en el diagnóstico clínico de trastornos asociados a la salud mental, el cual corresponde al sector salud.**

En ese sentido, la SED no realiza valoración diagnóstica, pero sí implementa mecanismos para la identificación temprana de señales de alerta y factores de riesgo asociados al bienestar de las y los estudiantes. En particular, frente a consumo de sustancias psicoactivas y conducta suicida, como se mencionó previamente, la entidad cuenta con el Sistema de Alertas, a través del cual se registran reportes de presuntas situaciones relacionadas con estas problemáticas, con el fin de activar las rutas de atención y seguimiento institucional.

Así mismo, en el marco del programa *Escuelas con Emociones*, la Secretaría desarrolla acciones integrales orientadas a la prevención de vulneraciones y la promoción de la salud mental de manera transversal, a través de sus cinco estrategias de acción. En este sentido, se presenta en el seguimiento y reporte de las metas y avances de cumplimiento por cada vigencia, teniendo en cuenta que la salud mental constituye uno de los principales ejes de intervención del programa en todas sus acciones y procesos de acompañamiento a las comunidades educativas.

**Tabla 6. Avance y metas programadas para cada una de las estrategias del programa
*Escuelas con emociones, 2024 - 2027***

Estrategia	2024*	2025*	2026**	Meta cuatrienio
Entornos escolares inspiradores	18	22	25	92
Aulas con emoción	50	150	150	412
Construcción de Ciudadanía	60	80	70	250
Fortalecimiento familiar	60	80	70	250
Educación integral de la sexualidad	30	170	150	412

Fuente: SED, 2026. *Implementado. **En ejecución.

De manera particular, se destaca la estrategia *Aulas con emoción*, la cual desarrolla acciones orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales —como la empatía, la agencia, el manejo de conflictos, la autoconciencia y la toma de decisiones, entre otras— en líderes educativos como directivos docentes, docentes orientadores y maestras y maestros de primera infancia, con el propósito de que, junto con la comunidad educativa, promuevan una integración curricular que contribuya al mejoramiento positivo y significativo del clima escolar y la salud mental de niñas, niños y jóvenes. Adicionalmente, se brinda acompañamiento a las instituciones educativas frente a situaciones críticas que exceden su capacidad institucional.

Adicionalmente, en el marco de la articulación intersectorial, se desarrolla el *Plan de amadrinamiento y apadrinamiento* liderado por la Secretaría Distrital de Salud, mediante el cual se priorizan instituciones educativas que, de acuerdo con los reportes del Sistema de Alertas, requieren acompañamiento frente a situaciones relacionadas con conducta suicida. Esta estrategia fortalece el trabajo conjunto entre la SED y el sector salud, permitiendo la articulación de la oferta institucional y el despliegue de acciones territoriales orientadas a mitigar factores de riesgo, brindar acompañamiento oportuno y promover el bienestar integral de las y los estudiantes.

De igual manera, la SED articula acciones con la Secretaría Distrital de Salud orientadas a la promoción de estilos de vida saludables y al fortalecimiento de factores protectores a nivel individual, familiar y social, como estrategia para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. Esta articulación incluye procesos de priorización conjunta de instituciones educativas y la atención de situaciones identificadas, así como la interoperabilidad con los subsistemas de vigilancia epidemiológica (SISVECOS, VESPA y SIVIM), lo que permite orientar de manera oportuna la respuesta a través de las Entidades Prestadoras de Salud frente a casos asociados a violencia intrafamiliar, violencia sexual, conducta suicida y consumo de SPA.

Asimismo, la SED participa en la implementación de la estrategia *Estar Bien*, liderada por la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte, en articulación con las secretarías de Salud e Integración Social. Esta iniciativa promueve espacios de bienestar y cuidado de la salud mental mediante terapias artísticas como arteterapia, danza movimiento terapia y escritura creativa. Su implementación se desarrolla en instituciones educativas distritales y centros día priorizados en distintas localidades, a través de los Laboratorios de Cultura para el Bienestar, en los que se generan experiencias creativas orientadas al fortalecimiento de la salud física y mental, contribuyendo a la identificación y mitigación de factores de riesgo desde un enfoque preventivo y comunitario.

En términos de atención de situaciones, tal como se mencionó en el numeral 18, se cuenta con la ruta de atención integral establecida en la Ley 1620 de 2013.

En relación con los entornos escolares, tal como se mencionó en el numeral 7, el Índice de Priorización de Entornos Escolares constituye una herramienta central para la identificación de los niveles de riesgo, seguridad y conflictividad en las zonas externas a las instituciones educativas, construida de forma articulada con la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia

y Justicia. Este índice integra información proveniente de diversas fuentes y permite reconocer condiciones relacionadas con conflictividad, inseguridad y condiciones socioambientales.

21. Sírvase informar cuántos estudiantes cuentan con acceso a programas de movilidad escolar en condiciones de seguridad en Bogotá. Proporcione información sobre las estrategias de movilidad escolar disponibles, cobertura y total de beneficiarios para cada una de las instituciones educativas y los mecanismos implementados con el fin de garantizar la seguridad de los desplazamientos hacia y desde las instituciones educativas.

Sírvase informar cuántos estudiantes cuentan con acceso a programas de movilidad escolar en condiciones de seguridad en Bogotá

A continuación, se detalla el total de beneficiarios del Programa de movilidad escolar con corte al 30 de abril de 2026 y de acuerdo con el reporte para la Plataforma Integrada de Inversión Pública – PIIP:

CATEGORÍA	ABRIL 2026
Ruta regular	32.341
Ruta complementaria	19.381
TOTAL RUTAS	51.722
DAVIPLATA	18.589
SITP	6.638
TOTAL SUBSIDIOS	25.227
ACB	4.715
BP	4.123
CP	3.645
CI PEATON	19
TOTAL MEDIOS ALTERNATIVOS	12.502
TOTAL	89.451

Proporcione información sobre las estrategias de movilidad escolar disponibles

El Programa de movilidad escolar cuenta con las siguientes modalidades:

PROGRAMA	OFERTA
Programa de movilidad escolar.	<p>El Programa de Movilidad Escolar busca promover el acceso, permanencia y asistencia escolar, ofrece diferentes modalidades de desplazamiento en forma segura, sostenible y eficiente, para los estudiantes de las instituciones educativas con matrícula oficial que cumplan con los lineamientos definidos, de acuerdo con el Manual Operativo Vigente y la oferta pública educativa. Para cumplir este propósito se cuenta con tres (3) modalidades:</p> <p>a. Ruta Escolar: Modalidad de transporte que apoya el desplazamiento de los estudiantes, en vehículos contratados por la Secretaría de Educación del Distrito, para los siguientes</p>

PROGRAMA	OFERTA
	<p>recorridos: (i) paradero – colegio - paradero, (ii) colegio - otros escenarios pedagógicos - colegio</p> <p>b. Subsidio de Transporte Escolar: Transferencia monetaria, condicionada a la asistencia a clase, para cubrir parte de los costos de transporte de los estudiantes, para el traslado hacia el colegio y de regreso a su lugar de residencia.</p> <p>c. Medios Alternativos: Los medios alternativos para la movilidad escolar constituyen una estrategia integral del Programa de Movilidad Escolar orientada a promover formas de desplazamiento sostenibles, seguras y no motorizadas, que fortalezcan la permanencia educativa y favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Esta modalidad no solo responde a criterios de movilidad, sino que incorpora componentes pedagógicos, comunitarios y territoriales, reconociendo la ciudad como un escenario educativo vivo.</p> <p>Esta modalidad se compone de tres (3) categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Al Colegio en Bici: Es un medio de transporte sostenible no motorizado, que promueve en los estudiantes de las instituciones educativas oficiales, el uso seguro y adecuado de la bicicleta de propiedad de la Institución Educativa, en los desplazamientos escolares, priorizando la utilización de la infraestructura existente y las vías alternas. Así como, las vías principales en las que se comparta con transporte público y transporte de carga cuando las condiciones así lo requieran. ▪ Ciempíes: es un medio de transporte sostenible y alternativo, que busca generar rutas seguras, en la que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que puedan desplazarse a sus entornos escolares caminando. Tiene como objetivo mejorar la experiencia del desplazamiento, generando caravanas acompañadas por monitores en cada recorrido. ▪ Biciparceros: Esta operación asigna guías que realizan monitoreo a zonas escolares predeterminadas (polígonos) en los que los estudiantes realizan desplazamientos en bicicletas propias hacia la Institución Educativa Distrital y su lugar de residencia, siguiendo una línea pedagógica con intervenciones constantes.

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil – Manuela Operativo Vigente del PME

Cobertura y total de beneficiarios para cada una de las instituciones educativas

En lo relacionado con la cobertura del Programa de Movilidad Escolar, la entidad realiza seguimiento al proyecto de Inversión y con base en esta, se planea beneficiar aproximadamente a 124.594 estudiantes a nivel del Distrito Capital discriminados así:

Beneficiarios proyectados

Variable	Meta 2026
Beneficiarios Ruta Escolar	73.454
Beneficiarios STE	37.101
Beneficiarios ACB	10.589
Beneficiarios Ciempíes	3.450
Total Beneficiarios Movilidad Escolar	124.594

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Es importante informar que, la meta presentada anteriormente, se estima con base en la información histórica del SPI, y la variación en el cumplimiento de la meta en las 20 localidades está directamente relacionada con la oferta, demanda y el presupuesto disponible por parte del PME.

Así mismo es fundamental mencionar que la Secretaría atiende las solicitudes de los estudiantes y a partir de ellas, lleva a cabo los diferentes procesos focalización, estudio técnico, operativo y financiero. Estos procesos permiten establecer el cumplimiento de condiciones y requisitos del Programa de Movilidad Escolar y de esta manera poder otorgar el beneficio en las diferentes modalidades en forma segura, sostenible y eficiente.

Referente al número de beneficiarios para cada institución educativa, se remite el anexo 21 en el que se encuentra la información solicitada.

Los mecanismos implementados con el fin de garantizar la seguridad de los desplazamientos hacia y desde las instituciones educativas

El Programa de movilidad escolar realiza un seguimiento riguroso a la operación ejecutada por los contratistas que prestan el servicio especial de rutas escolares. Este control se lleva a cabo a través de la interventoría del PME.

Es importante precisar que, gracias a la planeación, la experiencia y el compromiso del programa, este se ejecuta con normalidad, garantizando la prestación adecuada del servicio a sus beneficiarios y la seguridad de los estudiantes en cada uno de sus desplazamientos. Asimismo, se brinda respuesta oportuna a las novedades que puedan presentarse, evitando afectaciones en la operación y garantizando a los estudiantes el acceso y la permanencia en las instituciones educativas distritales (IED).

22. Presente un diagnóstico de instituciones educativas que han sido identificadas como de alto riesgo en materia de movilidad y transporte (falta de señalización, cruces peligrosos, mal parqueo de vehículos, entre otros). Detalle las acciones realizadas según institución educativa, instituciones pendientes de intervención y resultados obtenidos hasta la fecha.

La SED no cuenta con un diagnóstico de instituciones educativas clasificadas como “de alto riesgo en materia de movilidad y transporte” en los términos planteados, ni es competente para la evaluación de condiciones asociadas a señalización vial, cruces peligrosos o prácticas de parqueo en el espacio público.

25. Sírvase informar qué medidas se han adoptado para garantizar la limpieza y el manejo adecuado de residuos en los entornos escolares priorizados, incluyendo la implementación de programas de reciclaje, la disposición de contenedores adecuados, y las campañas de concienciación dirigidas a estudiantes y personal educativo.

En el marco del fortalecimiento de los Proyectos ambientales escolares (PRAE), la SED desarrolla talleres pedagógicos orientados a las seis líneas temáticas sugeridas para el PRAE; entre las

cuales se encuentran las líneas de *consumo responsable* y *manejo y minimización de residuos sólidos*. Dichos talleres están dirigidos a los estudiantes de los diferentes ciclos educativos y se conciben como espacios pedagógicos, prácticos y participativos que permiten a la comunidad educativa reflexionar, aprender y actuar frente a los retos ambientales de su entorno, integrando saberes científicos, comunitarios y culturales.

Con base en lo anterior nos permitimos compartir la relación de talleres que se han ejecutado desde la SED a través de la estrategia de educación ambiental en las vigencias 2025 y 2026, en las líneas temáticas de consumo responsable y manejo y minimización de residuos sólidos.

Tabla 7. Número de talleres por líneas temáticas y año

Año	Número de talleres en consumo responsable	Número de talleres en manejo y minimización de residuos sólidos
2025	81	108
2026	21	34

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

Adicionalmente, la Secretaría de Educación del Distrito brinda asistencias técnicas a los Proyectos Ambientales Escolares en la formulación, reformulación, implementación y seguimiento de dichos proyectos de las instituciones educativas distritales. La estrategia implementada se desarrolla a través de una ruta de acompañamiento pedagógico, cuyo objetivo principal es integrar la educación *STEM* (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en la educación ambiental.

Este enfoque permite a la comunidad educativa prepararse y actuar para adaptarse y mitigar la crisis climática a través de un cambio cultural promovido desde las aulas de clase, destacando así la importancia de la apropiación de las situaciones ambientales del territorio al que pertenecen (Cerros Orientales, Cuenca Río Tunjuelo, Cuenca Río Salitre, Cuenca Río Fucha, Borde Norte, Humedales, Sumapaz, Borde Río Bogotá) y la inclusión de acciones pedagógicas a favor del cuidado del agua, la biodiversidad (flora-fauna), el consumo responsable, la adaptación y mitigación al cambio climático y el manejo y minimización de residuos sólidos

A continuación, se presenta la cantidad de IED beneficiadas de estos acompañamientos.

Tabla 8. IED acompañadas por vigencia

Año	Número de IED Acompañadas
2024	26
2025	130
2026	120

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

Finalmente, la Secretaría de Educación del Distrito ha elaborado y publicado documentos de orientaciones pedagógicas relacionados con el tema de consumo responsable y manejo de residuos sólidos. Se trata de contenidos que invitan a la reflexión por parte de la comunidad educativa de la ciudad, para abordar las situaciones ambientales a través de enfoques de vanguardia que permiten estar un paso adelante en la difícil tarea de aportar a la construcción de ciudadanías conscientes y responsables con los territorios y el ambiente de la ciudad.

Estos documentos son insumos importantes para los colegios en el fortalecimiento de sus propuestas pedagógicas enmarcadas en el PRAE y la educación de calidad en las IED. Están dirigidos a las y los estudiantes de los diferentes ciclos escolares. Algunos de los documentos con enfoque en economía circular se presentan a continuación:

- “Del discurso a la acción: guía pedagógica para la implementación de estilos de vida sostenible en la cotidianidad”: el objetivo de este documento es guiar a la comunidad educativa en la comprensión y promoción de estilos de vida sostenibles (EVS) fomentando la reflexión sobre la toma de decisiones y los hábitos de consumo que impactan las dinámicas sociales y ambientales del territorio inmediato y, en consecuencia, de la ciudad de Bogotá. El documento se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://www.redacademica.edu.co/guia-pedagogica-implementacion-de-estilos-de-vida-sostenible>
- “Consumo responsable y gestión de residuos sólidos: reflexionando y actuando juntos por un consumo responsable y una adecuada gestión de residuos sólidos”: el documento corresponde a un recurso educativo abierto, cuyo propósito es promover el consumo responsable y la adecuada gestión de residuos sólidos. A través de este, se orienta a los estudiantes en el reconocimiento de las problemáticas asociadas al consumo de su entorno escolar y a plantear estrategias de solución basadas en el conocimiento científico y la economía circular. El documento se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://www.redacademica.edu.co/consumo-responsable-y-gestion-de-residuos-solidos>

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



JULIA MARÍA RUBIANO DE LA CRUZ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Ivanno Galeano Toro, Subsecretario de Acceso y Permanencia (E).
Diego Escallón Arango, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.
Ana Lucía Rosales Callejas, Subsecretaria de Gestión Institucional.
Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.